

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» Приволжского района г.Казани

Принят на заседании
педагогического совета

«01» сентября 2023 г.

«Утверждаю»

Директор ЦВР

М.П.Ремизова

Приказ № 130 от «01» 09 2023 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Хакимова И.А.
заместитель директора по УВР
Бибишев В.Л., методист

Казань, 2023

Паспорт программы воспитания

Наименование программы	Программа воспитания на 2023-2024 учебный год
Ответственный исполнитель	МБУДО «Центр внешкольной работы» Приволжского района г.Казани
Срок реализации	1.09.2023-31.08.2024
Цель Программы	Воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Создать воспитательное пространство возможностей для активной социализации, приобретения обучающимися опыта творческого взаимодействия, организации интересной, событийно насыщенной жизни, личностного самораскрытия, развития коллектива.2. Реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программе, использовать на занятиях интерактивные формы освоения практико-ориентированной, личностно-значимой деятельности.3. Реализовывать воспитательные возможности мероприятия объединения, структурного подразделения, ЦВР, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения.4. Организовывать участие учащихся в соревнованиях, фестивалях, выставках, конкурсах, конференциях и реализовывать их воспитательный потенциал.5. Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.6. Поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций.7. Инициировать и поддерживать развитие социальной активности обучающихся, вовлекать их в добровольчество, общественно – значимую деятельность.8. Организовывать работу с родителями или законными представителями обучающихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.9. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;10. Выявить профессиональные дефициты педагогов в сфере

	<p>коммуникации с подрастающим поколением и запланировать обучающие мероприятия, направленные на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.</p> <p>10. Создать условия для развития системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.</p> <p>11. Формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж ЦВР</p>
<p>Разделы Программы</p>	<p>Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования.</p> <p>Раздел 2. Цели и задачи воспитания. Ожидаемые результаты.</p> <p>Раздел 3. Содержание деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вектор «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание»; - Вектор «ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности»; - Вектор «Профориентационное воспитание»; - Вектор «Социокультурная деятельность»; - Вектор «Работа с родителями»; - Вектор «Наставничество и волонтерство» - Вектор «Медиа-сопровождение воспитательного процесса». <p>Раздел 4. Основные направления самоанализа организуемого в ЦВР воспитательного процесса.</p> <p><i>Приложение «Критерии воспитанности обучающихся»</i></p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализация задач государственной политики в области воспитания детей; • создание единого воспитательного пространства «обучающийся – педагог – родители»; • повышение социокультурной компетентности обучающихся; • формирование гражданской позиции обучающихся; • формирование целостного отношения к себе, людям, природе, человечеству; • привлечение широкого круга обучающихся к творческой деятельности, развитие творческих способностей; • разработка дидактического комплекса мероприятий по организации воспитательного процесса.
<p>Индикаторы оценки результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • динамика личностного развития учащихся (критерии воспитанности, критерии обозначенные в ДООП); • наличие в ЦВР интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых; • Доля учащихся, принимающих участие в конкурсных

	<p>мероприятиях различного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля мероприятий по каждому вектору программы воспитания от общего числа проведенных мероприятий; • Системность воспитательной деятельности; • Наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, воспитания; • Открытость воспитательного пространства (медиа пространство, социальные партнеры); • соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательным задачам учреждения; • наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся; • вовлеченность семьи в воспитательную деятельность; • наличие эстетики в оформлении учреждения;
--	--

Пояснительная записка

Программа воспитания МБУДО «ЦВР» Приволжского района г.Казани разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 628-р., Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания граждан России, Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07.2023 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование».

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом

педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Воспитательная программа является образовательной программы учреждения и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сформировать в учреждении воспитывающую среду.

Воспитательная программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

Воспитание учащихся на базе учреждения происходит в процессе обучения и включения в образовательные события, в ходе которых решаются проблемы коллективного и индивидуального воспитания.

Организация воспитательной работы подразумевает взаимодействие учреждения с социумом, сотрудничество с семьей с целью установления гуманистических отношений и благоприятного морально-психологического климата.

В центре Программы воспитания ЦВР находится личностное развитие обучающихся.

Основными традициями воспитания в ЦВР являются следующие:

- ключевые мероприятия, проекты годового цикла воспитательной работы учреждения дополнительного образования, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого мероприятия/проекта/программы;
- условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- нацеленность на формирование коллективов в рамках творческих объединений и установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- педагог - ключевая фигура воспитания, реализующая по отношению к учащимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования

«Центр внешкольной работы» Приволжского района города Казани (далее – ЦВР) – одно из крупнейших многопрофильных учреждений дополнительного образования детей, отвечающее современным требованиям модернизации дополнительного образования, имеющее самобытную образовательную среду для интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития обучающихся.

ЦВР является правопреемником Дома пионеров и школьников, ведущего свою историю с 1961 года.

За этот период ЦВР прошел путь развития, характерный для внешкольного учреждения, основными направлениями которого были:

- рациональная и продуктивная организация свободного времени детей;
- многопрофильная кружковая работа;
- учеба пионерского и комсомольского актива;
- организация и проведение районных и городских пионерских мероприятий, детских творческих фестивалей, конкурсов, концертов.

В настоящее время ЦВР успешно осуществляет образовательно-воспитательную деятельность по всем направлениям дополнительного образования, удовлетворяя социальный спрос различных групп потребителей на образовательные услуги с предоставлением возможностей для полноценного развития личности ребенка, проявления его индивидуальности. Учреждение обладает воспитательным потенциалом и благоприятными условиями для поддержки творческих устремлений детей в самоопределении, самореализации и самоутверждении.

ЦВР является координатором работы детских общественных организаций «Содружество» и «Лидер». Выстроена система работы с детьми по формированию здорового образа жизни и профилактике негативных проявлений среди учащихся.

В образовательной организации созданы условия, обеспечивающие возможность эффективного педагогического сотрудничества и взаимодействия, способствующего профессиональному развитию и самореализации педагогов.

В настоящее время одной из ведущих тенденций обновления системы воспитания в учреждении является модификация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ путем включения в них воспитательного модуля.

Процесс воспитания в ЦВР основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательном учреждении;

- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой не возможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ЦВР являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы учреждения являются совместные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников через применение интерактивных технологий;

- важной чертой каждого совместного мероприятия педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении совместных мероприятий отсутствует соревновательность между творческими объединениями, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках творческих объединений, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой в организации воспитательного процесса в ЦВР является руководитель объединения, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Стратегической задачей ЦВР является создание условий для формирования у учащихся, педагогов, родителей системы ценностного отношения к Родине, семье, труду, творчеству, жизни, обуславливающей успешное самоопределение и самореализацию подрастающего поколения.

Кадровое обеспечение:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- методисты;
- педагоги-организаторы;
- педагоги дополнительного образования, которые несут по отношению к учащимся защитную, личностно-ориентированную, практико-ориентированную, организационную и посредническую функцию.

Управление воспитательным процессом в ЦВР

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив.

Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в ЦВР, о своих должностных

обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией учреждения создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Педагоги поощряются администрацией учреждения за хорошую воспитательную работу с обучающимися (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы в организации воспитательной деятельности в ЦВР:

- недостаточная организация воспитательной работы внутри объединений обучающихся с целью их личностной самореализации;
- использование педагогами малоэффективных форм и методов педагогической деятельности в организации воспитательной работы;
- небольшой охват обучающихся общественной и социально-значимой деятельностью учреждения;
- нечеткость в понимании педагогов уровня воспитанности обучающихся;
- низкий уровень трансляции информации для родителей о деятельности обучающихся внутри объединения;
- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;

Раздел 2. Цели и задачи воспитания. Ожидаемые результаты.

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** в учреждении является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Целевые приоритеты:

- категория детей от 5 до 7 лет: введение дошкольника в мир культуры, способствовать разностороннему развитию его способностей, психическому и физическому здоровью, стимулировать и сохранять индивидуальность, создать условия для развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, воспитание трудолюбия, уважения к труду;

В воспитании детей дошкольного возраста следует отметить основные направления развития: умственное (интеллектуальное), физическое, нравственное, эстетическое, экологическое, гражданское.

Умственное воспитание ориентировано на развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя.

Задачи и содержание нравственного (этического) воспитания - воспитание любви и уважения к семье как основной ценности, усваиваемой ребёнком с первых лет жизни, имеющей непреходящее значение для человека в любом возрасте.

Приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Приобщение его к общечеловеческим ценностям и включение в систему социальных отношений; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Эстетическое воспитание – развитие эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности. А также в использовании этих средств детьми при передаче собственного отношения к действительности, к окружающему миру; расширение границ творческого восприятия мира.

Физическое воспитание – воспитание ценностного отношения к своему здоровью через формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие физических качеств и умений, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, обеспечение комфортного психологического климата.

Гражданское и патриотическое воспитание – воспитание патриотических чувств, осознанное принятие ребенком традиций и культуры родного народа, поселка, района, округа. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Экологическое воспитание основано на понимании непреходящей ценности природы и всего живого на Земле.

- категория детей от 7 до 11 лет: освоение учащимися социально значимых знаний (знаний основных норм, традиций, правил поведения в обществе, формирование представлений о ценностях: Родине, семье, здоровье, творчестве), воспитание ценностного отношения к памятникам истории и культуры, развитие чувства прекрасного, формирование представлений о современных угрозах жизни и здоровью людей, знаний и навыков безопасного поведения (в природной среде, мегаполисе, информационной среде и др.), воспитание ответственности за жизнь и здоровье: свое и своих товарищей;

В воспитании детей младшего школьного возраста приоритетом является способствование усвоению учащимися социально значимых знаний норм и традиций общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе учащегося, то есть

научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

- категория детей от 12 до 15 лет: развитие социально значимых отношений учащихся, формирование навыков сотрудничества, ценностных отношениях к Родине, семье, здоровью, творчеству, воспитание ценностного отношения к памятникам истории и культуры, развитие чувства прекрасного, формирование представлений о современных угрозах жизни и здоровью людей, знаний и навыков безопасного поведения (в природной среде, мегаполисе, информационной среде и др.), воспитание ответственности за жизнь и здоровье: свое и своих товарищей, приобщение к различным формам культурного досуга;
- категория детей от 16 до 18 лет: приобретение учащимися опыта осуществления социально-значимых дел в продвижении ценностей Родины, семьи, здоровья, творчества, воспитание ценностного отношения к памятникам истории и культуры, развитие чувства прекрасного, формирование представлений о современных угрозах жизни и здоровью людей, знаний и навыков безопасного поведения (в природной среде, мегаполисе, информационной среде и др.), воспитание ответственности за жизнь и здоровье: свое и своих товарищей, развитие целеустремленности и инициативности, потребности в самовоспитании и самосовершенствовании.

В воспитании детей юношеского возраста основным приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым:

- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу;
- опыт выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проектной деятельности;
- опыт изучения и защиты культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни;
- опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа.

Задачи:

1. Создать воспитательное пространство возможностей для активной социализации, приобретения обучающимися опыта творческого взаимодействия, организации интересной, событийно насыщенной жизни, личностного самораскрытия, развития коллектива.

2. Реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, использовать на занятиях интерактивные формы освоения практико – ориентированной, личностно – значимой деятельности.
3. Реализовывать воспитательные возможности мероприятий объединения, структурного подразделения, ЦВР, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения.
4. Организовывать участие учащихся в соревнованиях, фестивалях, выставках, конкурсах, конференциях и реализовывать их воспитательный потенциал.
5. Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.
6. Поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций.
7. Инициировать и поддерживать развитие социальной активности обучающихся, вовлекать их в добровольчество, общественно – значимую деятельность.
8. Организовывать работу с родителями или законными представителями обучающихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
9. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
10. Выявить профессиональные дефициты педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и запланировать обучающие мероприятия, направленные на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.
10. Создать условия для развития системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.
11. Формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж ЦВР

Раздел 3. Содержание деятельности

1. Вектор «Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое воспитание»
2. Вектор «ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности»
3. Вектор «Профориентационное воспитание»
4. Вектор «Культурно-образовательная деятельность»
5. Вектор «Работа с родителями»
6. Вектор «Наставничество и волонтерство»
7. Вектор «Медиа-сопровождение воспитательного процесса».

Модули организации воспитательного процесса:

- «Учебное занятие»
- «Воспитательное мероприятие»
- «Воспитательный потенциал объединения»
- «Воспитательный потенциал ЦВР»
- «Воспитательный потенциал внешней среды»

- «Наставничество в воспитании»

Модуль «Учебное занятие» - использование в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка

Модуль «Воспитательное мероприятие» - реализация потенциала событийного воспитания для формирования духовно- нравственных и иных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся.

Модуль «Воспитательный потенциал объединения» - организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальная работа с обучающимися детского объединения посредством включения в различные виды деятельности.

Модуль «Воспитательный потенциал ЦВР» - реализация потенциала событийного воспитания для формирования духовно- нравственных и иных ценностей, укрепление и развитие традиций детского объединения и образовательной организации, развитие субъектной позиции обучающихся

- **Модуль «Воспитательный потенциал внешней среды»** - участие в конкурсах, фестивалях, проектах сторонних организаций.

Модуль «Наставничество в воспитании» - совместная социально значимая деятельность обучающихся различного возраста, развитие и поддержка деятельности детских общественных объединений и организаций.

Модуль	Формы организации воспитательного процесса	Ответственные	Сроки
«Учебное занятие»	беседы, лекции, практические занятия, игры, творческие мастерские, проектная деятельность, исследовательская деятельность	ПДО ЦВР	В течение года, в соответствие с ГКУГ
«Воспитательное мероприятие»	культурно-образовательные события, концерты,	ПДО ЦВР	В течение года в соответствие с индивидуальным

	занятия – соревнования, праздники, турниры, познавательные экскурсии, занятия – мастер-классы		планом ПДО
«Воспитательный потенциал объединения»	Праздники, конкурсы, соревнования, экскурсии, квесты, квизы, турниры, концерты и т.д.	ПДО ЦВР	В течение года в соответствие с индивидуальным планом ПДО
«Воспитательный потенциал ЦВР»	Праздники, конкурсы, интерактивные программы, культурно-досуговые мероприятия, акции, соревнования, турниры,	Педагогические работники ЦВР	В течение года в соответствие календарным планом работы

3.1. Вектор «Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое воспитание»

Цель: воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, потребности в деятельности на благо общества.

Задачи:

- приобщать детей к культурному и историческому наследию, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов России, воспитывать чувства любви к Родине, гордости за героическое прошлое нашей страны,
- развивать у детей нравственные чувства (честность, справедливость, милосердие и дружелюбие);
- формировать позитивные положительные ориентиры: бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, чувство ответственности за состояние природных ресурсов, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношения к действиям, приносящим вред экологии.
- создать условия для формирования культурнообразной личности обучающегося, гражданина Отечества;
- организация и стимулирование трудовой деятельности учащихся, формирования у них трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к своей работе, стимулирования творчества, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов.

3.2. Вектор «Профориентационное воспитание»

Цель:

- для обучающихся дошкольного возраста включение в игровую познавательную деятельность, направленную на формирование элементарных представлений о профессиях, их особенностях.
- включение обучающихся младшего школьного возраста в социально-значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения; формирование у детей осведомленности о профессиях, в том числе и современных;
- формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы, актуализация их профессионального самоопределения;
- формирование у обучающихся старшего школьного возраста позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;
- поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня через разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов успешной самореализации.

Задачи:

- освоение обучающимися основ профессии дополнительной общеобразовательной программе;
- экскурсии в учреждении, дающие обучающимся начальные представления о существующих творческих профессиях представляющих эти профессии;
- участие в работе профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых занятий;
- педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- сопровождение в развитии способностей, потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- совместные концертные программы с профессиональными танцевальными, вокальными, театральными коллективами;

3.3. Вектор «ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности»

Цель: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своей жизни и здоровью, потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

- формировать культуру безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений;
- формировать у обучающихся культуру поведения, обеспечивающей собственную безопасность и безопасность окружающих;
- развивать культуру безопасной жизнедеятельности;
- вести профилактическую работу по предотвращению наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек, профилактика асоциального поведения;

3.4. Вектор «Культурно-образовательная деятельность»

Цель: организация содержательного свободного времени обучающихся, приобщение обучающихся к культуре, выраженной в материальной и духовной форме, удовлетворение интересов обучающихся путем проведения различных форм культурно-массовой работы, направленной на повышение воспитательных функций досуговой деятельности.

Задачи:

- совершенствовать качества и эффективность празднично-досуговой деятельности;

- применять личностно-ориентированный подход в формировании ценностных ориентаций в выборе позитивных творческих форм организации досуга;
- развивать празднично-игровую культуру обучающихся в современных социальных условиях;
- осуществлять поиск новых художественно-педагогических форм, методов и технологий проведения культурно-досуговых программ.

3.5 Вектор «Работа с родителями»

Цель: организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков

Задачи:

- формирование системы взаимодействия педагогов с родителями для создания условий свободного и творческого развития детей;
- создать условия для повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и развития обучающихся;
- стимулировать поддержание в семьях учащихся ЦВР здорового образа жизни;
- организовать проведение и участие детей и родителей в культурно-досуговых мероприятиях;
- создать условия для активизации роли семьи в образовательно-просветительской, культурно-досуговой, общественно-полезной деятельности для воспитания личности, ориентированной на гармоничные взаимоотношения в семье и ценностно-смысловые аспекты гражданской позиции;
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория (проведение семейных праздников и марафонов);
- совершенствование форм взаимодействия ЦВР – семья.

Формы деятельности:

На групповом уровне:

- организация семейных мастерских, предоставляющих родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения. Это мероприятия, в которых могут участвовать как сами обучающиеся, так и совместно с родителями. Проводятся по традиционным датам календаря (8 марта, Новый год и т.д.) или по инициативе педагога;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

- проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов совместно с приглашенными специалистами.

На индивидуальном уровне:

- работа по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- привлечение родителей к процессу подготовки и проведения ключевых образовательных событий и мероприятий внутри детских коллективов;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.6. Вектор «Наставничество и волонтерство»

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерском движении и наставнической деятельности.

Задачи:

- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- организация взаимодействия, осуществляемого в неформальной обстановке и несвязанное с официальными отношениями, которое позволяет достичь максимально эффективных результатов воздействия на ребёнка;
- создание условий для конструктивного взаимодействия и продуктивной социально значимой деятельности обучающихся.
- помочь в реализации лидерского потенциала;
- создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации;
- формирование устойчивого сообщества обучающихся;
- формирование общественной активности и самореализации в социуме.

3.7. Вектор «Медиа-сопровождение воспитательного процесса»

Цель: подготовка детей и родителей к продуктивному осуществлению всех видов информационной деятельности, грамотная самореализация в условиях информационного общества (создание и участие в интернет-сообществах, чатах, печатных изданиях).

Задачи:

- формирование критического отношения к информации и избирательность её восприятия;
- формирование уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- формирование основы правовой культуры в области использования информации;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- формирование навыков рационального использования коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты информационно-коммуникативных технологий;
- создание условий для эффективного использования видов общения в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог, сайт, беседа и т.д.).

Социальные сети: открытые, закрытые группы и сообщества по интересам (группы учреждений и организаций, группа объединения и т.д.);

Мессенджеры: чаты и сообщения педагога с учащимися объединения ДО о текущей деятельности, беседы, ответы на текущие вопросы;

WEB – платформы: онлайн-конференции, сессии, мастер-классы, встречи с интересными людьми;

Мультимедийный контент: Life-зарисовки, клипы, ролики, анимированные презентации и т.д.

Раздел 4. Основные направления самоанализа организуемого в ЦВР воспитательного процесса

Основными направлениями анализа организуемого в Центре воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся.

Осуществляется анализ педагогами дополнительного образования совместно с методистом.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Выявленные проблемы:

- проблемы в отношении формулирования целей, мотивов к самоопределению.

2. Состояние организуемой в ЦВР совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ЦВР интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР, методистами, педагогами дополнительного образования, родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ЦВР совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете Центра.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий (приложение «Критерии воспитанности»);
- качеством планирования, организации, проведения воспитательных мероприятий, погружения в профессию и других мероприятий;
- качеством организации работы с родителями.

Итогом самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Общий количественный отчет по Программе воспитания

Доля учащихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях:

- муниципального уровня;
- республиканского уровня;
- регионального уровня;
- всероссийского уровня.

Доля мероприятий по каждому вектору рабочей программы воспитания от общего числа проведенных мероприятий.

Критерии воспитанности обучающихся

В соответствии с показателями «критериев воспитанности», осуществляется анализ определяющий динамику личностного развития обучающегося. Способом получением информации является педагогическое наблюдение, диагностика.

При диагностике учащихся, педагог должен опираться на следующие показатели воспитанности:

1. показателем воспитанности является направленность внимания ребенка «на объект», «на других людей», «на себя»; а также выделение положительной направленности - на добро, созидание - и отрицательной - на зло, разрушение;
2. показателем воспитанности является наличие социально значимых качеств личности. Набор этих качеств может быть различным в зависимости от модели выпускника конкретного учебного заведения. В качестве ведущих ориентиров можно выделить отношение к высшим ценностям: к человеку, труду, образовательному учреждению, прекрасному, природе, к самому себе.
3. показателями являются:
 - мотивы поведения воспитанника;
 - знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения;
 - сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанника;
 - в целом, поведение воспитанников.

Для диагностики воспитанности педагог должен использовать комплекс методов изучения личностных качеств. Желательно, чтобы применяемая система методов охватывала мотивы, знания и умения воспитанника. Спектр этих методов достаточно широк: опросные методы (анкетирование, тестирование, беседа и др.), наблюдение, проективное тестирование, изучение продуктов деятельности ребенка, шкалирование, метод независимых оценок и др.

Многие из методов не только позволяют педагогу выявить особенности проявления того или иного качества, но и оказывают воспитательный эффект. Тем более, что результаты ряда методик можно обсудить вместе с детьми.

Регистрация результатов диагностики осуществляется в различных формах. Очень осторожно и корректно могут использоваться цифровые индексы, шкалы, различные условные обозначения.

Диагностические методики должны подбираться педагогом с учетом возрастных особенностей детей. Таким образом, для определения уровня воспитанности дошкольников целесообразно будет использовать такие методы диагностики как наблюдение, беседа, эксперимент, совместное с родителями заполнение диагностических таблиц.

Дошкольный возраст

Критерии	Содержание критерия	Уровень	Содержание уровня
Культура общения	Умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникативность	низкий	иногда поведение ребенка может соответствовать

Культура поведения	Способность ребенка соблюдать общепринятые правила поведения		данному качеству, но редко
Культура внешнего вида	Соблюдение ребенком гигиенических навыков, опрятности своего внешнего вида, поддержание в порядке своего рабочего места, тетрадей, книг, игрушек	средний	поведение ребенка соответствует данному качеству чаще всего, есть потребность у ребенка вести себя именно так, но оно неустойчиво
Отзывчивость, дружелюбие, эмпатия	Способность ребенка к сопереживанию, постижению эмоционального состояния другого человека. Хорошее отношение ребенка к окружающим, сострадание, стремление к общению со сверстниками, наличие друзей, позитивных взаимоотношений.		
самостоятельность	Способность к самообслуживанию, принятию самостоятельных решений, совершение действий собственными силами, без посторонней помощи	высокий	данное качество присутствует у ребенка, всегда является устойчивой чертой его личности;
любознательность	Наличие устойчивого интереса к знаниям		
Честность	Умение говорить всегда только правду, искренность		

Младший школьный возраст

Критерий	Содержание критерия	Уровень	Содержание уровня
Интерес к знаниям	Отношение обучающегося к учебе (любознательность, желание учиться и добывать знания, работоспособность, дисциплинированность).	низкий	Показатель не обнаружен или выражен недостаточно
		средний	Показатель выражен
		высокий	Показатель ярко выражен
Культура общения	Способность обучающегося выполнять установленные нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения, а также	низкий	Показатель не обнаружен или выражен недостаточно
		средний	Показатель выражен
		высокий	Показатель ярко выражен

	вежливое поведение в общественных местах, быту.		
Честность	Способность обучающегося выражать свою истинную позицию (мысли), говорить истину при любых обстоятельствах, умение признавать свою вину, способность избегать лжи, недомолвки в суждениях в момент общения с другими.	низкий	<i>Показатель не обнаружен или выражен недостаточно</i>
		средний	<i>Показатель выражен</i>
		высокий	<i>Показатель ярко выражен</i>
Отзывчивость	Способность обучающегося к бескорыстию, готовности безвозмездно помочь другому, участливость.	низкий	<i>Показатель не обнаружен или выражен недостаточно</i>
		средний	<i>Показатель выражен</i>
		высокий	<i>Показатель ярко выражен</i>
Ответственность	Способность обучающегося отдавать отчет в своих действиях и принимать на себя вину за последствия в исходе порученного дела, в выполнении каких-нибудь обязанностей, обязательств.	низкий	<i>Показатель не обнаружен или выражен недостаточно</i>
		средний	<i>Показатель выражен</i>
		высокий	<i>Показатель ярко выражен</i>
Организованность	Умение обучающегося действовать целенаправленно, ориентируясь во времени, предварительно обдумывая последовательность и способы выполнения задания.	низкий	<i>Показатель не обнаружен или выражен недостаточно</i>
		средний	<i>Показатель выражен</i>
		высокий	<i>Показатель ярко выражен</i>
Трудолюбие	Способность обучающегося положительно относится к труду, проявляющееся во взаимодействии познавательной, практической и эмоционально-волевой деятельности.	низкий	<i>Показатель не обнаружен или выражен недостаточно</i>
		средний	<i>Показатель выражен</i>
		высокий	<i>Показатель ярко выражен</i>
Социальная активность	Способность обучающегося к социальному познанию, социальному общению, овладению навыками	низкий	<i>Показатель не обнаружен или выражен недостаточно</i>

	практической деятельности, включая, как предметный мир вещей, так и всю совокупность функций, ролей, норм, прав и обязанностей, переустройство окружающего мира	<i>средний</i>	<i>Показатель выражен</i>
		<i>высокий</i>	<i>Показатель ярко выражен</i>

Средний школьный возраст

Критерии	Содержание критерия	Уровень	Содержание уровня
Ценностные ориентации обучающихся	Сформированность у обучающегося нравственной культуры, эстетические потребности, отношение к себе, окружающим, обучению, познанию, труду	<i>низкий</i>	Слабое проявление положительного, еще неустойчивого опыта поведения, слабое проявление эстетических потребностей
		<i>средний</i>	Активная общественная позиция еще не проявляется. Наблюдается потребность в практической деятельности
		<i>высокий</i>	Наличие устойчивого положительного опыта нравственного поведения. Сформированность всех компонентов в их единстве, целостность личностных характеристик
Уровень развития коммуникативных умений и навыков	Стремление обучающегося к поддержанию и установлению хороших отношений с людьми (сверстниками, взрослыми)	<i>низкий</i>	Наблюдается нечетко выраженная психологическая готовность к общению и взаимодействию.
		<i>средний</i>	Наблюдается осознание необходимости в общении и взаимодействии, наличие отдельных коммуникативных навыков.
		<i>высокий</i>	Наблюдаются сформированные соответственно возрасту коммуникативные навыки и мотивация личности на общение.
Направленность личности	Способность личности к формированию собственных целей и мотивов поведения, потребностей, интересов, идеалов, убеждений, установок.	<i>низкий</i>	Наблюдается эгоцентрическая направленность.
		<i>средний</i>	Поведение регулируется не внутренней потребностью личности, а внешними требованиями, в основном требованиями старших и другими

			внешними стимулами и побудителями.
		высокий	Наблюдается постоянное стремлением к участию в практической деятельности, устойчивая психологическая установка на общение и взаимодействие с окружающими. Четко прослеживаются цели и мотивы поведения. Наблюдается потребность в интересах, убеждениях.
Организаторские качества личности	Способность обучающихся к организаторской деятельности, совместным делам, умение распределять обязанности, способность к самоорганизации	низкий	Саморегуляция и самоорганизация личности ситуативны
		средний	Наблюдается устойчивое положительное поведение, наличие качеств регуляции и саморегуляции. Наблюдается некоторое нарушение целостности личностной характеристики,
		высокий	Наблюдается сформированная способность к саморегуляции, наряду со стремлением к организации деятельности и поведения других лиц. Наблюдается проявление активной общественной позиции.

Старший школьный возраст

Критерий	Содержание критерия	Уровень	Содержание уровня
Отношение к Родине (патриотизм)	Любовь к своей стране, истории, обычаям, языку, желание стать на ее защиту, если это потребуется	низкий	<i>Показатель не обнаружен или выражен недостаточно</i>
		средний	<i>Показатель выражен</i>
		высокий	<i>Показатель ярко выражен</i>
отношение к труду (трудолюбие)	Наличие потребности в созидательной трудовой	низкий	<i>Показатель не обнаружен или выражен недостаточно</i>
		средний	<i>Показатель выражен</i>

)	деятельности и ее, понимание пользы труда для себя и общества, наличие трудовых умений и навыков и потребность в их совершенствовании	высокий	<i>Показатель ярко выражен</i>
отношение к обществу (коллективизм, гуманность)	Умение согласовывать свои желания с желаниями других, умение координировать свои усилия с усилиями других, умение подчиняться и умение руководить	высокий	<i>Показатель ярко выражен</i>
		средний	<i>Показатель выражен</i>
		низкий	<i>Показатель не обнаружен или выражен недостаточно</i>
отношение к себе	Уважение себя при уважении других, высокое сознание общественного долга, честности и правдивости, нравственная чистота, скромность	высокий	<i>Показатель ярко выражен</i>
		средний	<i>Показатель выражен</i>
		низкий	<i>Показатель не обнаружен или выражен недостаточно</i>
Организаторские качества личности	Способность к организаторской деятельности, совместным делам, умение распределять обязанности, способность к самоорганизации	высокий	<i>Показатель ярко выражен</i>
		низкий	<i>Показатель не обнаружен или выражен недостаточно</i>
		средний	<i>Показатель выражен</i>

Диагностическая карта воспитанности обучающихся дошкольного возраста

дооп _____ группа _____ г.о. _____

Диагностическая карта воспитанности обучающихся младшего школьного возраста

Диагностическая карта воспитанности обучающихся среднего школьного возраста

дооп_____ группа____ г.о.____

Диагностическая карта воспитанности обучающихся старшего школьного возраста

дооп_____ группа____ г.о.____

Итоговая таблица

Группа №.../количество обучающихся	Уровень воспитанности		
	в	с	н